

CURRICOLO TRASVERSALE DI ISTITUTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

I Biennio

Competenze All. C Linee guida Ed. Civica	Competenze trasversali curricolo IIS Carducci	Abilità trasversali curricolo IIS Carducci	Anno scolastico	Proposta tematica
1) <i>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese per rispondere ai doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</i>	<p>a. Saper cogliere lo sviluppo storico di concetti come diritti, libertà, cittadinanza</p> <p>b. Saper cogliere il valore ideale della Costituzione italiana</p>	<p>i. Avere consapevolezza che i concetti come diritti, libertà e cittadinanza hanno uno sviluppo storico</p> <p>ii. Capacità di individuare diacronicamente somiglianze e differenze con le costituzioni del mondo antico</p>		
2) <i>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</i>	<p>a. Comprendere i valori comuni dell'Unione Europea espressi nell'art. 2 del Trattato sull'UE e nella Carta dei Diritti fondamentali dell'UE (competenza 6 delle competenze chiave di cittadinanza)</p> <p>b. Comprendere gli effetti delle proprie scelte finanziarie a breve e a lungo termine</p>	<p>i. Essere consapevoli degli strumenti di cittadinanza attiva conosciuti nei percorsi proposti a scuola sui temi della legalità, giustizia e solidarietà</p> <p>ii. Scegliere le procedure di calcolo appropriate da applicare nei contesti reali, sapendole rappresentare anche in forma grafica</p>		
3) <i>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</i>	<p>a. Comprendere i concetti e i fenomeni di base che riguardano gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura (competenza 6 delle competenze chiave di cittadinanza)</p> <p>b. Avere consapevolezza del proprio ruolo e dei propri limiti all'interno dell'ambiente in cui si agisce</p>	<p>i. Comprendere le dinamiche che hanno portato allo sviluppo di regole della vita democratica</p> <p>ii. Conoscere quali siano i comportamenti corretti in relazione alle norme sulla sicurezza a scuola e nei laboratori</p>		
4) <i>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</i>	<p>a. Saper riconoscere ed applicare le regole della vita scolastica</p> <p>b. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.</p>	<p>i. Rispettare gli impegni assunti all'interno della scuola</p> <p>ii. Impegnarsi nei percorsi proposti dal docente sui temi della legalità, della giustizia e della solidarietà</p>		

<p>5) <i>Partecipare al dibattito culturale</i></p>	<p>a. Essere in grado di individuare, comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, fatti ed opinioni, in forma sia orale che scritta. (competenza 1 delle competenze chiave di cittadinanza)</p>	<p>i. Individuare all'interno di un passo parti significative in relazione all'argomento trattato.</p> <p>ii. Istituire confronti e collegamenti fra concetti, fatti e opinioni in vari contesti</p> <p>iii. Commentare o esporre opinioni con atteggiamento e lessico adeguati, offrendo un contributo personale, nel rispetto delle opinioni e delle differenze</p>		
<p>6) <i>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</i></p>	<p>a. Essere in grado di individuare, comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, fatti ed opinioni, in forma sia orale che scritta in una gamma appropriata di contesti storici e culturali differenti ovvero in lingue differenti dalla propria. Questa competenza comprende la comprensione di una dimensione storica ed interculturale (competenza 2 delle competenze chiave di cittadinanza)</p>	<p>i. Capacità di organizzare un repertorio lessicale adeguato al contesto anche in una lingua diversa dalla propria</p> <p>ii. Individuare gli aspetti più importanti dell'organizzazione familiare e sociale, politica e religiosa, del mito e del lavoro, nonché della vita quotidiana, relativi a civiltà antiche e a contesti ed aree geografiche diverse</p>		
<p>7) <i>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</i></p>	<p>a. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, compresa la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di favorire il proprio benessere bio-psico-sociale, nonché di essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo (competenza 5 delle competenze chiave di cittadinanza)</p>	<p>i. Comprendere l'importanza di mantenere e favorire il proprio e l'altrui benessere fisico ed emotivo gestendo efficacemente le relazioni con gli altri, con particolare riguardo alla condizione femminile, giovanile e alle minoranze</p> <p>ii. Comprendere gli aspetti più significativi della collocazione sociale della donna, dei giovani, delle minoranze, nelle società del passato e contemporanee</p>		
<p>8) <i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</i></p>	<p>a. Saper agire da cittadini responsabili e partecipare attivamente alla vita civica e sociale, con particolare attenzione alle questioni legate allo sviluppo sostenibile (competenza 6 delle competenze chiave di cittadinanza)</p>	<p>i. Riflettere sull'importanza del concetto di sviluppo sostenibile e sul proprio stile di vita</p> <p>ii. Cogliere i nessi di causa-effetto e i rapporti di influenza tra la storia dell'uomo e le trasformazioni del paesaggio</p>		
<p>9) <i>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di</i></p>	<p>a. Saper adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, agendo da cittadini responsabili (competenza 6 delle competenze chiave di cittadinanza)</p>	<p>i. Assumere comportamenti rispettosi del patrimonio ambientale</p> <p>ii. Adeguare i propri comportamenti alle diverse situazioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p>		

<i>pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</i>				
<i>10) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</i>	<p>a. Saper riconoscere l'importanza del principio di legalità e di solidarietà nell'azione individuale e sociale.</p> <p>b. Saper scegliere comportamenti e sviluppare abitudini ispirati al principio di legalità e di solidarietà</p>	<p>i. Avere la capacità di individuare comportamenti illegali dannosi per la vita e le relazioni sociali</p> <p>ii. Comprendere la gravità di interventi umani dannosi per la natura, in particolare se conseguenti ad atti illegali</p>		
<i>11) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</i>	<p>a. Sviluppare senso critico e di responsabilità nei confronti delle tecnologie digitali con particolare attenzione alla cyber-sicurezza (competenza 4 delle competenze chiave di cittadinanza)</p> <p>b. Essere consapevoli dell'importanza delle tecnologie digitali e del loro utilizzo per l'apprendimento, il lavoro e le relazioni sociali</p>	<p>i. Utilizzare il foglio elettronico, i software per la scrittura e per le presentazioni, nonché e-mail e gli altri strumenti disponibili in rete per comunicare (navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali; valutare dati e contenuti digitali; interagire attraverso le tecnologie digitali)</p> <p>ii. Svolgere ricerche avvalendosi della rete ponendo attenzione all'attendibilità della fonte</p> <p>iii. Individuare comportamenti legati al fenomeno del cyberbullismo e saper agire di conseguenza al fine di contrastarli</p>		
<i>12) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i>	<p>a. Saper spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie acquisite a scuola, comprese l'osservazione e la sperimentazione, al fine di identificare le problematiche ambientali, sociali ed economiche del nostro pianeta. (competenza 3 delle competenze chiave di cittadinanza)</p> <p>b. Saper distinguere diverse fonti di energia e riconoscere il loro impatto sull'ambiente</p>	<p>i. Comprendere e saper esprimere il rapporto uomo-natura in termini di soddisfazione dei bisogni nel rispetto dello sviluppo sostenibile</p> <p>ii. Utilizzare le metodologie e le conoscenze acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà e ai fenomeni naturali</p> <p>iii. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e prendere coscienza della responsabilità individuale del cittadino</p>		
<i>13) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese</i>	<p>a. Saper riconoscere e comprendere l'importanza di programmare, gestire o sostenere progetti che abbiano un valore culturale, sociale o finanziario (competenza 7</p>	<p>i. Riconoscere comportamenti che favoriscono la tutela dell'ambiente, delle identità e delle eccellenze produttive del paese</p>		

	delle competenze chiave di cittadinanza)			
<i>14) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici comuni</i>	a. Sviluppare la consapevolezza dell'importanza della cultura. Saper coglierle modalità attraverso le quali idee e significati sono comunicati creativamente attraverso l'arte e altre forme espressive (competenza 8 delle competenze chiave di cittadinanza)	i. Comprendere il valore della salvaguardia dell'arte e dei beni pubblici comuni		

II Biennio e Quinto Anno

Competenze All. C Linee guida Ed. Civica	Competenze trasversali curricolo IIS Carducci	Abilità trasversali curricolo IIS Carducci	Anno scolastico	Proposta tematica
<i>1) Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese per rispondere ai doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</i>	<p>a. Saper riconoscere il valore storico e ideale della Costituzione italiana</p> <p>b. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>c. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività dell'ambiente</p>	<p>i. Capacità di confrontare e analizzare il percorso storico da cui è nata la Costituzione</p> <p>ii. Riconoscere e applicare le regole di convivenza entro diversi contesti sociali</p> <p>iii. Riconoscere le diverse agenzie esterne alla scuola (enti, società, associazioni, ecc.) e applicare le conoscenze acquisite in merito ai valori che ogni soggetto esprime sul territorio</p>		
<i>2) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</i>	<p>a. Saper comprendere il ruolo e le funzioni essenziali degli organismi sovranazionali, in particolare dell'UE</p> <p>b. Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile</p>	<p>i. Distinguere e analizzare le funzioni delle istituzioni europee, e dei diversi organi consultivi e finanziari</p> <p>ii. Applicare consapevolmente gli strumenti di cittadinanza attiva acquisiti nei percorsi proposti a scuola sui temi della legalità, giustizia e solidarietà</p>		
<i>3) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del</i>	a. Essere in grado di riflettere su eventi legati ai temi dei diritti politici, civili, sociali ed economici, nella complessità della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del	<p>i. Comprendere gli aspetti essenziali dello sviluppo diacronico dei diritti umani</p> <p>ii. Cogliere analogie e differenze nelle diverse società</p>		

<p><i>diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</i></p>	<p>lavoro</p> <p>b. Saper cogliere la relazione esistente tra diritti e doveri, indagando teorie diverse, con particolare riferimento al diritto al lavoro</p> <p>c. Saper individuare e classificare vari tipi di norme sociali</p>	<p>del nostro tempo e dei tempi passati riguardo ai diritti e al lavoro</p> <p>iii. Applicare consapevolmente gli strumenti di cittadinanza attiva acquisiti nei percorsi proposti a scuola sui temi della legalità, giustizia e solidarietà, con particolare attenzione ai diritti e al mondo del lavoro</p> <p>iv. Assumere un comportamento corretto in relazione alle norme sulla sicurezza a scuola, nei laboratori, nei luoghi di lavoro durante i PCTO</p>		
<p><i>4) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</i></p>	<p>a. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>b. Maturare la disponibilità ad assumere impegni di rappresentanza, di volontariato, ecc., all'interno dei contesti sociali in cui si vive</p>	<p>i. Conoscere le regole della vita democratica ed essere disponibili a praticarle anche all'esterno dell'ambiente scolastico</p> <p>ii. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dell'istituzione scolastica.</p>		
<p><i>5) Partecipare al dibattito culturale</i></p>	<p>a. Saper utilizzare capacità linguistiche, argomentative e logiche per confrontarsi su tematiche del dibattito culturale contemporaneo</p> <p>b. Saper mettere a confronto le diverse posizioni riguardanti una stessa problematica</p>	<p>i. Riconoscere e utilizzare le strategie linguistiche adeguandole allo scopo comunicativo, offrendo un contributo personale</p> <p>ii. Capacità di argomentare ordinando logicamente il discorso</p> <p>iii. Capacità di contestualizzare un problema o una posizione teorica</p>		
<p><i>6) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</i></p>	<p>a. Saper argomentare ordinando logicamente il discorso sulle questioni esistenziali, morali, politiche, sociali, economiche e scientifiche</p> <p>b. Saper intendere un "testo" (prodotto culturale) entro la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici, come testimonianza della società che l'ha generato</p>	<p>i. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici e delle differenze culturali esprimendo il proprio punto di vista</p> <p>ii. Capacità di valutare e mettere a confronto le diverse posizioni riguardanti una problematica esistenziale, morale, politica, sociale, economica e scientifica</p> <p>iii. Avere atteggiamenti di apertura e di dialogo critico e costruttivo, nel rispetto delle diversità di qualsiasi</p>		

		tipo (di genere, di cultura, ecc.)		
7) <i>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</i>	<p>a. Saper confrontare teorie e usare strumenti per comprendere la varietà e la complessità della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza sociale</p> <p>b. Saper analizzare gli aspetti più significativi del ruolo sociale della donna, dei giovani, delle minoranze, nelle società del passato e contemporanee</p>	<p>i. Essere consapevoli della pervasività di stereotipi e pregiudizi</p> <p>ii. Essere capaci di comprendere i vari punti di vista</p> <p>iii. Capire le dinamiche della realtà sociale in riferimento al benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>		
8) <i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</i>	<p>a. Sviluppare interesse e responsabilità sulle tematiche ambientali.</p> <p>b. Saper interpretare le modificazioni ambientali di origine antropica e comprenderne le ricadute future</p> <p>c. Saper valutare criticamente il ruolo dell'azione umana sulle modificazioni ambientali</p>	<p>i.Comprendere il valore dell'ambiente e l'importanza del mantenimento del suo equilibrio</p> <p>ii.Cogliere le problematiche del rapporto tra uomo e natura</p>		
9) <i>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</i>	<p>a. Sviluppare atteggiamenti e senso di responsabilità sul tema della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</p> <p>b. Saper cogliere e analizzare le criticità e le potenzialità dei fenomeni naturali</p>	<p>i.Assumere comportamenti rispettosi del patrimonio ambientale</p> <p>ii.Adeguare i propri comportamenti alle diverse situazioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p> <p>iii.Conoscere gli elementi di base in materia di primo intervento e di protezione civile</p>		
10) <i>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</i>	<p>a. Promuovere comportamenti e sviluppare abitudini ispirati al principio di legalità e di solidarietà</p> <p>b. Saper comprendere l'impatto distorsivo della criminalità organizzata sulla vita economica e sociale</p>	<p>i.Conoscere le realtà associative (locali, nazionali, internazionali) che promuovono i principi di legalità e solidarietà</p> <p>ii.Capacità di comprendere i nessi esistenti tra criminalità organizzata e assenza di sviluppo economico, culturale e sociale in alcune aree del</p>		

		mondo contemporaneo		
<i>11) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</i>	<p>a. Prendere coscienza del ruolo della rete</p> <p>b. Possedere gli strumenti necessari per avere consapevolezza e senso critico verso le principali metodologie relazionali e comunicative digitali, con particolare attenzione al fenomeno del cyberbullismo</p> <p>c. Saper comunicare avvalendosi degli strumenti disponibili in rete tutelando la propria e l'altrui privacy</p> <p>d. Saper utilizzare in modo consapevole e critico le TIC anche per svolgere mansioni della vita quotidiana</p>	<p>i. Utilizzare con consapevolezza e senso critico le principali applicazioni di videoscrittura, i principali strumenti della comunicazione digitale, nonché i più diffusi motori di ricerca della rete (navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali; valutare dati e contenuti digitali; interagire attraverso le tecnologie digitali)</p> <p>ii. Utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle della <i>mediaeducation</i>, con particolare attenzione ai fenomeni legati al cyberbullismo</p> <p>iii. Capacità di gestire la propria identità digitale</p>		
<i>12) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i>	<p>a. Saper riconoscere la gravità di interventi umani dannosi per la natura, sviluppando interesse e responsabilità sulle tematiche ambientali.</p> <p>b. Saper riconoscere e descrivere fenomeni legati allo sfruttamento e all'utilizzo di risorse e stimarne la sostenibilità</p>	<p>i. Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030, con particolare attenzione allo sviluppo sostenibile, sapendoli interpretare in termini di sistema e di complessità</p> <p>ii. Capacità di distinguere l'evoluzione dei dispositivi di conversione di energia per il riscaldamento e per l'illuminazione degli ambienti</p>		
<i>13) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese</i>	<p>a. Sviluppare la consapevolezza degli effetti dell'antropizzazione sull'ambiente</p> <p>b. Sviluppare una coscienza ambientale e di sostenibilità in merito alle proprie proposte progettuali</p> <p>c. Saper individuare le problematiche legate ad uno stile di vita non corretto</p>	<p>i. Assumere comportamenti che favoriscano la tutela dell'ambiente, delle identità e delle eccellenze produttive del paese</p> <p>ii. Assumere un corretto stile di vita</p>		
<i>14) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici comuni</i>	<p>a. Saper riconoscere il valore dell'arte e della sua tutela</p> <p>b. Saper riconoscere e avere consapevolezza dei beni e dei valori costituzionalmente rilevanti in</p>	<p>i. Capacità di promuovere la salvaguardia dell'arte e del patrimonio culturale</p> <p>ii. Conoscere le realtà associative (locali, nazionali, internazionali) che promuovono l'arte e la sua</p>		

	relazione al patrimonio culturale	salvaguardia		
--	-----------------------------------	--------------	--	--