SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
PIIS00100G
GIOSUE CARDUCCI

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Competenze chiave europee 8

Prospettive di sviluppo 11

Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica presenta una serie di caratteristiche che contribuiscono favorevolmente al perseguimento degli obiettivi didattici da parte dell'istituto. Innanzitutto, le classi sono composte da un numero non elevato di studenti, il che favorisce un percorso di apprendimento più individualizzato e attento alle esigenze del singolo. In secondo luogo, gli episodi di bullismo o cyberbullismo sono sporadici: ne consegue che l'ambiente scolastico è caratterizzato da un clima positivo, ideale per l'apprendimento. Poiché, inoltre, gli studenti di cittadinanza non italiana sono in numero ridotto, è sempre possibile pensare ad una didattica che tenga conto delle loro esigenze, siano essi di recente trasferimento oppure residenti da tempo nel territorio volterrano; lo stesso può dirsi a proposito degli studenti con bisogni educativi speciali, per i quali la scuola, proprio in virtù della presenza di classi in genere non numerose, riesce a costruire una didattica personalizzata, in grado di far emergere al meglio le loro potenzialità. Infine, il dialogo tra i docenti e le famiglie è costante, perché esse si dimostrano attente e partecipi al processo educativo.

Vincoli

I vincoli che nell'ultimo triennio hanno maggiormente ostacolato il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento della scuola sono in sostanza tre, due dei quali storici, il terzo contingente:

- la vastità del bacino di utenza, che impone il pendolarismo ad un buon numero di studenti. Questo comporta, tra l'altro, la difficoltà per gli alunni di intraprendere percorsi in orario pomeridiano, siano essi progetti o iniziative di recupero e consolidamento degli apprendimenti.

- l'isolamento geografico dell'Istituto, che lo rende distante dalle sedi universitarie toscane e dalle principali agenzie culturali della Regione. Ne consegue che i legami con il mondo universitario, specialmente nell'ottica dell'orientamento in uscita, sono meno semplici da coltivare che altrove.
- la pandemia da Covid-19 ha causato, in linea generale, una difficoltà nel normale svolgimento dell'azione educativa; tale difficoltà si è amplificata nel territorio volterrano che non sempre ha consentito una copertura efficace delle rete internet, rendendo in alcuni casi difficoltosa la frequenza a distanza delle lezioni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Volterra è da sempre caratterizzata dalle attività artigianali, in particolar modo dalla lavorazione dell' alabastro, nonché da quelle agricole, sviluppatesi, nel tempo, nel suo comprensorio. Negli ultimi anni, sulla base di un invidiabile patrimonio storico ed artistico, la città ha saputo generare nuove attività, servizi e iniziative per la valorizzazione dei beni culturali e l'espansione del settore turistico; ad esempio, Volterra, nel 2022, è stata la prima città della cultura in Toscana. La ricchezza del territorio è data anche dalla presenza di numerose realtà associative, culturali e di volontariato, che nel tempo hanno offerto proficue opportunità di collaborazione agli studenti e ai docenti. Nel corso dell'ultimo triennio, inoltre, il legame tra la città e l'istituto è diventato ancora più stretto, dopo che il Carducci, su input dell'amministrazione carceraria, ha aperto una sezione del Liceo Artistico presso la casa circondariale. La città, con i suoi servizi (scuola, ospedale, uffici), continua a rivestire un ruolo di riferimento soprattutto per l'Alta e la Bassa Val di Cecina, due consolidati bacini di utenza dell'Istituto, insieme alla Val d'Era e a parte della Val d'Elsa; territori che, pur nella loro diversità, dispongono di un patrimonio culturale ricco e peculiare, e che intrattengono legami di lungo corso con la città di Volterra. Proprio i legami, in particolare, con la Val di Cecina hanno stimolato, in tempi recentissimi, la nascita di una rete di scuole della zona, che offre l'opportunità di catalizzare e

sfruttare al meglio gli investimenti destinati al comparto dell'istruzione. Infine, il fatto che buona parte degli iscritti provenga da fuori Volterra, costituisce una risorsa ed una fonte di arricchimento poiché ogni studente porta la propria esperienza realizzata in ambienti molto diversificati.

Vincoli

Le caratteristiche geografiche del territorio sono un vincolo che ostacola il raggiungimento dei traguardi di miglioramento. La conformazione del territorio rende in genere poco agevole il viaggio verso Volterra e a ciò si aggiunge lo sviluppo non adeguato del servizio pubblico su gomma (mentre è assente da tempo quello su rotaia); ciò rende difficoltosa la programmazione, nelle ore pomeridiane, di un'offerta formativa che sia in grado di andare incontro alle esigenze degli studenti pendolari, che in alcuni casi raggiungono l'istituto anche dopo un tempo di percorrenza superiore all' ora.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nell'ultimo triennio, l'istituto, spinto dalla necessità generata dalla situazione pandemica, si è impegnato per potenziare la rete internet e la strumentazione digitale. In particolare, il "Carducci" ha aderito, nel 2021 a due progetti, uno sulla "realizzazione di reti locali, cablate, wireless, nelle scuole" (Avviso pubblico prot. n. 20480 del 20/07/2021 FESR REACT EU), l'altro intitolato "DIGITAL BOARD: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" (Avviso pubblico n. 28966 del 06/09/2021) per sostituire le LIM datate con apparecchi di nuova generazione e dotare i laboratori che ne erano completamente sprovvisti. Infine, grazie al progetto "Spazi e strumenti digitali per le STEM" sono state acquistate stampanti 3D, comprensive di macchinari per il taglio laser e di un

plotter, calcolatrici grafiche, schede elettroniche e componenti MicroBit per l'analisi dei dati, il coding e la robotica. Ciò influisce positivamente sullo sviluppo di competenze digitali e informatiche sia da parte degli alunni sia da parte dei docenti.

Vincoli

La sede del liceo Artistico ha goduto di una completa ristrutturazione, che ne ha valorizzato la fruibilità e le potenzialità ed è dotata di spazi ampi e perfettamente adeguati alle necessità; la sede principale ha spazi più ridotti. Entrambi gli edifici necessitano di interventi di manutenzione, ma dai numerosi sopralluoghi effettuati con RSSP e tecnici dell'Amministrazione Provinciale, non sono emersi segni di particolare criticità in atto negli edifici dell'istituto; nonostante ciò, non sono ancora state emesse le certificazioni inerenti la sicurezza. Le dotazioni laboratoriali del Liceo Artistico, seppur idonee a garantire un contributo essenziale alla didattica delle discipline, hanno alti costi di manutenzione ed adeguamento e sono soggette a veloce obsolescenza, viste le normative sulle sicurezza sempre più stringenti e la velocità con cui questi strumenti si evolvono. Sarebbero necessari in questo settore investimenti importanti e la garanzia di un flusso di finanziamento costante per la manutenzione e l'aggiornamento delle dotazioni. La scuola si impegna per reperire fonti nuove di finanziamento, ma le caratteristiche economiche del territorio rendono questo compito particolarmente arduo; sono in atto progetti con il territorio che dovrebbero superare tali vincoli.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati delle prove nazionali di matematica per i Licei Artistico e delle Scienze Umane	Diminuire il divario tra gli esiti delle prove standardizzate Invalsi di matematica per i Licei Artistico e delle Scienze Umane e i dati di riferimento nazionali

Attività svolte

A causa della pandemia, le attività di recupero, consolidamento e potenziamento in presenza sono state drasticamente ridotte e, considerata la natura della disciplina, non è stato sempre possibile intervenire in modo efficace e tempestivo attraverso la DDI. In generale, le attività predisposte annualmente per il potenziamento e il consolidamento delle competenze logico-matematiche sono: 1) l'adesione al progetto regionale "Laboratori del Sapere Scientifico", basato sul confronto e sulla condivisione all'interno dell' area scientifica di buone pratiche e percorsi virtuosi; 2) la realizzazione del progetto "Settimana scientifica", che vede la partecipazione di molte classi di tutti gli indirizzi dell' Istituto. Ogni anno viene stabilito un tema e vengono proposti agli studenti percorsi di approfondimento da attuare con modalità laboratoriale. I risultati raggiunti vengono poi esposti dagli studenti a compagni, genitori, persone interessate, durante giornate di apertura della scuola; in questa occasione vengono proposte agli studenti conferenze e dibattiti su argomenti specifici, inerenti il tema scelto. Tuttavia questo progetto non è stato svolto, causa Covid per due anni. 3) Partecipazione a gare di carattere scientifico: olimpiadi e gare di matematica, informatica, fisica, chimica. Gli studenti di classi diverse partecipano a laboratori interni finalizzati ad approfondire alcune tematiche e consolidare la competenza di problem solving, richiesta per la partecipazione alla gara; successivamente gli allievi, partecipando alla gara, hanno la possibilità di confrontarsi con studenti di scuole diverse e mettere alla prova la propria capacità di risolvere problemi mai visti prima ed ideare nuove dimostrazioni e procedimenti. Queste attività sono state svolte parzialmente e a distanza durante l'emergenza pandemica. 4) Realizzazione di attività di consolidamento e recupero, anche nella forma dello sportello didattico e personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Queste attività sono state svolte prevalentemente a distanza durante l'emergenza pandemica. 5) Peer to peer: l'istituto ha organizzato attività di "educazione tra pari", come parte di un piano di recupero e di sostegno agli studenti con difficoltà e ritardi nella preparazione. L'attività è stata caratterizzata da un'azione di mentoring da parte di un team di studenti tutor che hanno motivato gli altri all'uso delle risorse didattiche disponibili nell'Istituto. Durante gli incontri era presente anche un docente che poteva rispondere ad eventuali domande inerenti le discipline interessate dall'intervento.

Risultati raggiunti

Non si evince un miglioramento dei risultati delle prove nazionali di Matematica per gli indirizzi Artistico e delle Scienze Umane. Rimane costante il divario tra i risultati conseguiti dagli studenti di questi due indirizzi e il benchmark regionale e nazionale. Tra le possibili cause va segnalato l'effetto negativo dato dalla situazione pandemica che ha danneggiato, se non impedito in alcuni casi, la realizzazione delle attività progettate per il raggiungimento dei traguardi prefissati. Si rileva, tuttavia, che sono assenti i dati di due anni, in quanto nel 2019-20 non sono state svolte le prove nazionali nel loro complesso, mentre nel 2020-21 le prove nazionali sono state svolte soltanto dagli alunni della classe quinta. Non è

possibile, pertanto, valutare in senso diacronico i risultati ottenuti.

Evidenze

Documento allegato

RS_MatematicaLAR_LSU.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
1.a Promuovere in tutti gli indirizzi della scuola il potenziamento delle competenze nelle lingue straniere e delle competenze digitali.	Aumentare del 5% a livello di IIS "Carducci" la quota di studenti che partecipa ai progetti per le certificazioni linguistiche e informatiche.

Attività svolte

Nel triennio 2019-2022 sono state portate avanti le seguenti iniziative:

1. realizzazione Progetto Certificazioni Linguistiche
2. realizzazione Progetto ICDL
3. potenziamento della Lingua inglese nelle prime classi del Liceo delle Scienze Umane e del Liceo Artistico
4. interventi formativi rivolti ai docenti

In continuità con le scelte degli anni precedenti sono stati attivati il Progetto Certificazioni Linguistiche ed il Progetto ICDL, che hanno il duplice scopo di potenziare le competenze digitali e linguistiche degli studenti, con conseguente ricaduta sugli esiti curricolari e sulle competenze di cittadinanza, e di preparare gli studenti a sostenere eventualmente l'esame di certificazione esterna rilasciata da enti accreditati. Per facilitare l'accesso al progetto Certificazioni Linguistiche anche da parte degli studenti del Liceo Artistico e delle Scienze Umane, che nel passato avevano fatto registrare un tasso minore di partecipazione rispetto agli altri indirizzi, è stata introdotta la possibilità di frequentare un'ora settimanale aggiuntiva di Inglese, volta al miglioramento delle competenze linguistiche. Sul fronte delle competenze digitali sono stati effettuati interventi formativi a vantaggio dei docenti di tutte le discipline per promuovere un uso consapevole e sistematico delle tecnologie nell'azione didattica quotidiana e per creare negli studenti la consapevolezza dell'importanza dello sviluppo delle competenze digitali. Nel corso dell'emergenza pandemica, il team Digitale dell'Istituto si è impegnato per agevolare l'utilizzo degli strumenti digitali da parte dei docenti e degli studenti; ciò ha prodotto un innalzamento del livello delle competenze di base in quest'ambito. Tramite l'insegnamento di Educazione Civica è stato introdotto formalmente il tema dell'educazione digitale nella programmazione curricolare.

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda la partecipazione degli alunni ai percorsi di certificazione delle competenze digitali (ICDL), non si è riscontrato l'aumento del 5% che la scuola si era posta come obiettivo. Si segnala che dall'inizio della pandemia (marzo 2020) fino al termine dell'anno scolastico 2020-21 non è stato possibile effettuare corsi in presenza di preparazione agli esami ICDL. Durante questo periodo alcuni studenti, con la guida del docente referente, hanno continuato a preparare in modo autonomo l'esame; sono state effettuate sessioni online degli esami che hanno fatto progredire gli alunni verso il conseguimento completo della certificazione.
Nell'ultimo anno del triennio precedente (2018-2019), i nuovi alunni inclusi nei percorsi per il conseguimento dell'ICDL sono stati il 3,7% degli iscritti. Nei primi due anni di questo triennio, in ragione della situazione descritta sopra, il tasso di nuovi iscritti ai percorsi di certificazione si è ridotto: 2,3% (2019-2020) e 0,6 % (2020-2021); nell'ultimo anno del triennio, quando l'attività di preparazione agli esami è ripresa mediante laboratori in presenza, il dato è apparso in significativa crescita (3,8 %), ma non ancora tornato ai livelli pre-pandemici.
Anche nel caso delle certificazioni linguistiche, l'atteso aumento del 5% dei partecipanti non si è concretizzato, e si è rimasti, in sostanza, sui livelli del triennio precedente.
Nell'anno 2016-17, infatti, gli iscritti ai corsi di certificazione linguistica erano il 29%; nell'anno 17-18 erano il 32,3%; mancano i dati dell'anno 2018-19 come ulteriore termine di confronto. Nel corso dell'

ultimo triennio, la partecipazione degli alunni ai percorsi di certificazione linguistica è stata la seguente: nel 2019-2020 gli studenti interessati erano il 22,6 % degli iscritti dell'Istituto, nel 2020-2021 il 29,3 %, nel 2021-2022 il 36 %. Si riscontra, quindi, una crescita costante all'interno del triennio, nonostante fosse necessario organizzare percorsi a distanza, considerata la situazione pandemica.

Evidenze

Documento allegato

ICDLeCert.Linguistiche19-22.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
1.b Progettare e realizzare percorsi tesi a sviluppare competenze e comportamenti di cittadinanza attiva, anche in orario extra-curricolare, e ampliare la partecipazione attiva degli studenti a questi ultimi.	Ampliare del 5% la partecipazione degli studenti ai progetti, con la partecipazione significativa di studenti di ogni indirizzo.

Attività svolte

L'impatto negativo della pandemia sulla capacità della scuola di organizzare progetti si è fatto sentire specialmente nel biennio 2019-20 e 2020-21, mentre nell'anno 21-22 sono state portate avanti numerose iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, anche in presenza (37 in tutto). I progetti caratterizzanti dell'Istituto sono stati portati avanti, in genere senza interruzioni, tramite il ricorso, quando necessario, alle modalità di collegamento a distanza caratteristiche della DDI.

Risultati raggiunti

La rilevazione riguarda i progetti che da anni caratterizzano l'offerta formativa: Montag, Archeologia, Settimana Scientifica, Olimpiadi, Notte del Liceo Classico. Dall'analisi dei dati, si evince che l'atteso ampliamento del 5% della partecipazione agli studenti non si è concretizzato.
Al progetto Montag hanno partecipato costantemente circa 40 alunni, corrispondenti al 7,6 degli iscritti nel 19-20, al 7,4 nel 20-21, al 7,9 nel 21-22; il dato è leggermente in calo rispetto al triennio precedente, quando la percentuale dei partecipanti al progetto era intorno al 10% (10,3% nel 16-17, 12, 3 % nel 17-18, 8,1% nel 18-19). Al progetto Archeologia hanno partecipato, nel 19-20, due classi, per un totale di 27 persone, ovvero il 5,1% degli iscritti; nel 2020-21 il progetto è proseguito a distanza con l'impegno di una dozzina di studenti, corrispondenti al 2,2%; nel 2021-22 si è interrotto per cause di forza maggiore, perché l'ente esterno fondamentale per la sua realizzazione, il Museo "Guarnacci" di Volterra, era chiuso. Il confronto tra questo dato e quello relativo al triennio precedente non è statisticamente rilevante: il progetto è storicamente rivolto alle classi seconde e terze del Liceo Classico, quindi al variare degli iscritti varia il numero dei partecipanti.
La notte del Liceo Classico ha visto la partecipazione, nei tre anni, della totalità degli studenti dell'indirizzo, con un andamento che ricalca, di conseguenza, il numero degli iscritti al Liceo Classico; nell'anno 20-21 l'evento è stato svolto a distanza, data la situazione pandemica.
Per quanto concerne la Settimana Scientifica, essa ha visto, nell'anno 2019-20 la partecipazione complessiva di 250 studenti (47,9 % degli iscritti), che hanno contribuito alla preparazione delle attività di laboratorio e alla loro apertura al pubblico; nell'anno 2020-21, un gruppo di 20 alunni (3,7% degli iscritti), nel rispetto dei rigidi protocolli di sicurezza in vigore al momento, ha realizzato dei video di approfondimento su alcune tematiche di fisica, condivisi, tramite DDI, con gli studenti dell'Istituto e di alcune scuole del primo ciclo del territorio; nell'anno 2021-22 l'evento non si è svolto. In questo caso, l'avvento della pandemia ha interrotto un potenziale trend positivo rispetto al triennio precedente: nel 17-

18, ad esempio, i 116 partecipanti corrispondevano al 23,8% degli iscritti.
Alle Olimpiadi della Matematica, l'evento centrale delle Gare Scientifiche, hanno partecipato 222 alunni nel 19-20 (42,6% degli iscritti), 110 nel 20-21 (20,4%), 266 nel 21-22 (50,6%). Anche in questo caso, la situazione pandemica ha influenzato negativamente un trend promettente (nel 2016-17 vi erano stati 218 partecipanti su 475 alunni, pari al 45,8% degli iscritti totali, nel 2017-18 131 su 486, pari al 26,9%).
Seppur con numeri meno ampi, la scuola ha preso parte anche alle Olimpiadi della Fisica (in tutti e tre gli anni) e a quelle dell'Informatica (negli anni 19-20 e 20-21).

Evidenze

Documento allegato

ProgettiCarducci2019-2022_RS.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze musicali degli studenti dell'istituto, favorendo la partecipazione degli studenti al progetto di educazione musicale.	Realizzazione di un progetto di educazione musicale per la costituzione di un coro di Istituto

Attività svolte

Per due anni (2021/22 e 2022/23) è stata effettuata attività corale con una classe del liceo classico. L'attività ha previsto lo studio e l'allestimento di alcuni brani tratti da musiche antiche e contemporanee: dalla musica medievale dei Carmina Burana fino alla musica da film di John Williams. Alcuni ragazzi, oltre a cantare, sono anche stati coinvolti nell'uso di strumenti acustici necessari alla realizzazione dei brani stessi (chitarra, tamburello basco e flauto a becco). La prima esperienza (Maggio 2022) è sfociata in una esibizione in occasione della manifestazione per la notte dei licei classici: è stato un momento importante in quanto l'esibizione è stata fatta di fronte a un pubblico esterno alla scuola, momento quindi di particolare visibilità per la scuola stessa. La seconda esperienza (Settembre 2022) è consistita in una esibizione in occasione dell'inaugurazione dell'anno scolastico: anche questa esperienza molto significativa in quanto la cerimonia si è svolta alla presenza della altre scuole di ogni ordine e grado dell'Alta e Bassa Val di Cecina, con i rispettivi dirigenti e i rappresentanti delle istituzioni dei vari comuni. In allegato alla presente rendicontazione, è presente una locandina che certifica l'attività del coro in occasione della festa di inizio anno del 29 settembre 2022.

Risultati raggiunti

La scuola ha avviato, al suo interno, un percorso finalizzato al miglioramento delle competenze musicali, anche se per il momento limitato all'esperienza portata avanti da una classe.

Evidenze

Documento allegato

Locandina_festainizioanno_coro.pdf

Prospettive di sviluppo

Alla luce dei risultati della rendicontazione sociale degli anni 2019-2022, si possono delineare, per il prossimo futuro, alcune prospettive di sviluppo. Per quanto concerne i risultati nelle prove standardizzate nazionali, è ragionevole credere che con il totale ritorno delle attività didattiche in presenza, la scuola possa intervenire in modo più efficace sulle condizioni di fragilità, nello studio della matematica, rilevate in particolar modo negli studenti del Liceo Artistico e in quello delle Scienze Umane. In secondo luogo, è auspicabile che la scuola profonda un impegno significativo per far tornare la partecipazione degli studenti ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa ai livelli pre-pandemici. Considerato, inoltre, il basso numero di studenti del Liceo Artistico che si iscrivono ai progetti di preparazione alle certificazioni linguistiche e all'ICDL, l'Istituto potrebbe avviare una riflessione sulla necessità creare altri percorsi di certificazione delle competenze più congeniali alle potenzialità di questi alunni. Un'altra possibile prospettiva di sviluppo, riguardo ai progetti, dovrebbe essere l'abbattimento della discrepanza tra la percentuale di coloro che inizialmente partecipano alle attività di ampliamento dell'offerta formativa e la percentuale di coloro che effettivamente portano a conclusione questi percorsi. Infine, sulla base del successo dell'iniziativa riguardante l'educazione musicale, si potrebbe estendere questa esperienza ad altri gruppi classe dell'Istituto e procedere alla costituzione di un coro stabile di Istituto.